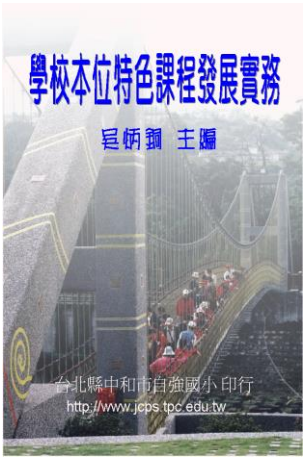


《學校本位特色課程發展實務》

【序】寫在前頭─學校本位特色課程發展實務

「終結教改亂象，追求優質教育」;「十年教改錯在那裡？」，有關教改問題，社會各界批評之聲四起。雖然課程改革只是教改的一小部份，但九年一貫課程從試辦到正式實施，所牽聯的問題確實一籮筐，也引發了輿論的譁然。

教改是成功，還是失敗，恐怕無法在短期間獲得答案。如果是對的，教育效果無法立即展現；就算真的錯了，肯定也沒有人會認錯。正當此時，編寫有關課程發展的書籍，在時機上是否得宜，說實在的，內心還真的有些掙扎。

不過，從參與試辦工作到正式實施，個人身處其中，也有相當深的感受。基層教師每天兢兢業業，做該做的，也做了能做的。對課程改革更始終抱持著樂觀的期待，因為我們不是被改革的對象，而是教改的尖兵，是推動教改的主力。因此，不管結果如何，總是用心的，是辛苦的。

於此同時，或說當我們整天埋首於改善教學環境，汲汲於改進教學方法，竭盡所能地利用各種方式，藉以提昇教師的教學品質，增強學生的學習效果之同時，也多麼希望能將同仁們認真、用心的一面，以及辛勤努力的成果，能予以忠實的記錄與適時的呈現。這樣的思維，促成了「學校本位特色課程發展實務」的出刊。

在內容上，全書共分七章。第一章，課程發展停看聽，敘述一些課程發展過程的想法與看法，期望能先建立正確的觀念，並獲取共鳴。第二章，學校本位與特色課程，主要是檢討學校本位的一些正、誤說法，免於觀念上的誤導；其次談到特色課程的意涵，以利發展學校特色課程時有所依循。第三章，課程願景與目標，描述如何建立共識，以及本校課程願景與課程目標發展的過程。第四章為特色課程規劃，包括情境分析、歸納結果與編組團隊三大部份。第五章是特色課程發展，是同仁實作所發展出來的成果，重點分學習節數分配、特色課程架構及特色課程設計，內容豐富，是一套別具特色的特色課程。第六章行政節數規劃，是彈性學習時數中相當重要的部份，內容包括活動規畫與每週的單元活動設計。第七章為課程評鑑，探討課程評鑑的意涵、歷程、原則、運作途徑與實施辦法舉隅，期盼能藉由課程評鑑之實施與落實，發展出較為完善的學校本位特

色課程。最後，課程發展委員會會議實錄部份，是本校課程發展的軌跡，以及大家所期望的未來。

也許，我們無法抓得住全部，記錄的只是同仁們在這一波課程改革過程中的一小部份，但只要能為學校、為肯努力的每一個人，留下「到此一遊」的美麗註腳，使之不因時光流逝或人事更迭而消失，以致淡忘，我們都相當樂意，也認為是應該做的，心中更充滿著無限的感激與珍惜。謹記數言，與大家分享，並期盼您的批評指教。