

《教育專業概論》

【推薦序】

為迷途學子指出方向，
讓教育界不斷注入新的生命活水

國立台北師範學院校長　張玉成

教育是一項專業，更是立國根基。它不僅關係到國家未來發展，甚至關係到民族的存亡。一位優秀的教育從業人員，能夠引導學生走向開闊大道，創造美好前程；也可能因為一時不察，揠苗助長，而斲害學生發展。因此我們可以肯定的說，任何從事教育工作者，都應對「教育專業」有深入認知，才是保障國家發展欣欣向榮的不二法門。

為此，我國對於教師資格的取得，甚是謹慎。從前的師範院校系統是培育師資的搖籃，能夠進入師範院校就讀的，幾乎都是品學兼優的佼佼者。如今進入多元開放的社會，師資培育政策已經修改，即使是師範院校畢業生，也得通過考試才能取得任教的資格。更嚴重的是，我國已經進入少子化時代，少子化帶來的教育革命，對於傳統教育的發展產生極大的衝擊。尤其在教師員額方面，由於出生率不斷下降，減校減班的情況有增無減，因而造成教職僧多粥少的窘境。許多經過培育訓練、具備教育熱忱的專業人員，竟然也淪為流浪教師，實在非常可惜。因此如何幫助有熱忱的學生謀得教職，幾乎也是我們目前的必要工作。

欣聞吳校長炳銅校友將多年學術研究及行政與教學心得編寫成試題彙編，書中條分章節並輔以課程解析，藉以指引有志從事教育工作者一條終南捷徑，相信對於提攜後學、臨考準備是有相當助益的。本人有幸先睹為快，甚感欣喜。宋儒朱熹有詩言：「問渠哪得清如許，為有源頭活水來。」相信吳教授的「教育專業概論」一書，正可以為迷途學子指出方向，讓教育界不斷注入新的生命活水！

【自序】

本書是融合個人擔任「教育概論」課程的授課重點與教師甄試「教育專業」科目的精選考題，故名為「教育專業概論」。教師用於教學，可以掌握課程的內容重點；學生準備參加甄試，容易復習，亦可無往不利。因此，期許本書不只可以是一本教授「教育概論」時好用的「參考用書」或「教科用書」，更是一本準備參加教檢、教甄必備的「考

試用書」。

會有這樣的構想，其實是基於下列幾個動機：

一、講授教育的目的時，先賢張之洞先生「中學為體，西學為用」的教育主張，引發了「教育概論的課程為體，教育專業的考試為用」的啟示，更成為編寫本書的最大動力。

二、師資培育多元化後，學生參加甄試競爭激烈；人口出生率降低，造成學齡兒童人數驟減，更是無異雪上加霜。縱有合格證書，數載寒窗，依然只能流浪街頭，遙望學校興嘆。這種感受，之前在現場辦理甄試作業時，看到很多考生認真、努力的模樣，即深受感動；現在，上課時，同學對於未來充滿了不確定感及其內心的徬徨，也隱然可見。因此，心想如果能有一本可以「適合」教學，又能準備考試的書本該有多好。這個念頭，一直想要實現。

三、學記有一段話：「學，然後知不足；教，然後知困。知不足，然後能自勉也；知困，然後能自強也。故曰：教學相長也。」求學時代，雖知不足，試圖力求「自勉」，但學海浩瀚，加上懵懂無知，不得要領，寶貴光陰驟然流逝，迄今依然空留不足；當步上講台，發現「困」者如影隨形，此時，心想該是鞭策自己要「自強」的時候了。蒐集資料、閱讀文獻、整理筆記，每堂課總是將「最完整的、最實用的」心得盡情與同學分享，幾經增刪、修訂，留下這曾走過的痕跡，做為自我檢討改進的參考。故吾亦曰：「教學相長也」。

不過，「教育概論」的課程範圍無比廣闊，所涵蓋的知識領域誠非個人所能獨為；「教育專業」的命題亦無邊無際，各縣市考題亦各有所偏，豈是區區幾頁精選考題即可掌控。坊間「教育概論」的書籍很多，但大多數是集體創作，碩彥鴻儒，權威名師尚且不願貿然獨力執筆；市售「教育專業」的試題不少，但都是試題彙編，少有分章分節配合課程解析者。個人並非不識其困難度，但仍勉力為之，只因為「統整」是本書探尋的一個方向，至於這樣的嘗試是否值得，則只能留待事後了。

由衷感謝母校－國立台北師範學院－張玉成校長、國民教育學系－周玉秀主任的厚愛，讓我有機會與同學分享「教育概論」這門課程，以及上課時的點點滴滴….感謝內人－王慧琴老師長期的多方協助，不僅讓我無後顧之憂，還不時給予加油打氣，更增強了編寫本書不少的信心。

雖已盡心，但受限於個人的能力與時間倉促，疏漏、繆誤之處，恐在所難免，還請方家益友、教育先進不吝批評指教；當然，同學諸君參加甄試若能更加順利，不用說，會是個人最大的欣慰。

教育專業概論（目次）

第一章　教育的基礎概念
第一節　教育的概念
壹、教與育
貳、教育的概念
參、教育的意義
肆、教育的重要性
【本節複習考題】
第二節　教育的本質
壹、教育的本質
貳、教育的規準
參、教育的分類
肆、教育與問題
【本節複習考題】
第三節　教育的目標與功能
壹、宗旨、目的、目標
貳、教育的目的
參、教育的目標
肆、教育的功能
【本節複習考題】
第二章　教育的理論基礎
第一節　教育的生物學基礎
壹、意義
貳、生物學與學習行為
參、生理發展與教育
肆、生物學對教育的貢獻與應用
第二節　教育的哲學基礎
壹、意義
貳、哲學研究的範圍
參、哲學對教育貢獻與應用
【本節複習考題】
第三節　教育的社會學基礎
壹、意義
貳、社會學的理論分類
參、研究的內涵
肆、社會學對教育的貢獻與應用
【本節複習考題】

第六章　教育制度
第一節 教育行政
壹、教育行政的內容
貳、行政學發展三時期
參、教育行政的運作歷程
肆、我國教育行政制度
伍、教育行政發展方向
【本節複習考題】
第二節　學校制度
壹、學校制度的意義
貳、學校組織的特性
參、學校制度的類型
肆、學校制度發展趨勢
【本節複習考題】
第三節　學校行政組織與運作
壹、學校行政的意義
貳、學校行政的功能
參、學校行政的原則
肆、學校行政組織與運作
伍、學校行政實務
陸、學校行政革新趨勢
【本節複習考題】
第七章　課程與教學
第一節　課程
壹、課程的基本概念
貳、課程的設計與選擇
參、課程發展模式
肆、課程評鑑
伍、課程、教材與教科書
【本節複習考題】
第二節　教學
壹、教學的基本概念
貳、教學原則
參、教學目標
肆、教學設計
伍、教學策略

第十章　教育法規
第一節　教育基本法
壹、人民為教育權之主體
貳、教育之機會一律平等
參、教育應本中立原則
肆、家長之教育選擇權
伍、縣（市）教育審議委員會
【本節複習考題】
第二節　教師法
壹、總則
貳、資格檢定與審定
參、聘任
肆、權利義務
伍、待遇
陸、進修與研究
柒、退休撫卹離職資遣及保險
捌、教師組織
玖、申訴及訴訟
【本節複習考題】
第三節　國民教育法
【本節複習考題】
第四節　強迫入學條例
【本節複習考題】
第十一章輔導的概念與方法
第一節　輔導的基本概念
壹、輔導的意義
貳、輔導的原則
參、輔導的功能
【本節複習考題】
第二節　輔導的內容與分類
壹、輔導的內容
貳、輔導的分類
【本節複習考題】
第三節　輔導的方法
壹、個別諮商
貳、團體輔導